

# 学位授权点建设年度报告

2021 年

学 位 点	名称：金融
	代码：0251

学位类型	<input type="checkbox"/> 学术学位
	<input checked="" type="checkbox"/> 专业学位

学位等级	<input type="checkbox"/> 博 士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕 士

江西师范大学

2022 年 4 月

## 一、总体概况

### （一）学位授权点基本情况

我校 2014 年经批准为金融硕士培养单位，2015 年开始招生。结合学校金融学科起源于央行行属银行学校的发展历史，设置金融理论与实务培养方向，充分发挥“金校联动”的优势，强化我校金融人才培养特色。本硕点持续优化师资，现有专职硕导 20 人，其中教授 8 人，副教授 11 人，高级职称占比 95%；具有博士学位硕导 15 人，占比 75%；双师型教师 13 人，占比 65%。强化师资培训，选派教师参加 MF 师资培训和兄弟院校教育交流，现有全国金融院校“百优”教师 5 人，实现教师培训全覆盖。

### （二）研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本情况

2021 年，在学校研究生院的指导下，在各部门的支持和配合下，本学位点统考录取 27 人，录取的生源质量较好，圆满完成招生工作。2021 年底，本学位点在读学生 52 人，29 人毕业并授予硕士学位，毕业生一次性就业率达 94.44%，用人单位满意度高，就业单位分布为党政机关、事业单位、国有企业、民营企业和三资企业等。

### （三）研究生导师状况

近年来，金融专硕学科持续优化师资，金融专硕专任教师 27 人，其中正高级教师 8 人，副高级教师 16 人，中级教师 3 人。其中专任硕士导师 20 人，专任硕士导师由正高级 8 人、副高级 11 人和中级 1 人构成。2021 年新增的专任硕士

导师为：刘斌斌、张毓卿、颜晓燕、钟成林。

行业教师导师 37 人，其中正高级教师 3 人，副高级教师 19 人，中级教师 7 人，其他教师 8 人，均有较强的职业背景及丰富的实践经验。

## **二、研究生党建与思想政治教育工作**

### **（一）思想政治教育队伍建设**

学院对研究生党建和思想政治教育工作高度重视，建立以导师第一责任人和专职辅导员为主体，党团骨干研究生为支持的工作队伍，紧密围绕学位人才培养目标，将思想政治教育融入研究生培养全过程。以“大思政”理念为指导持续深化思政课教学改革，将思政元素融入专业课程教学的各个环节，围绕“价值塑造、能力培养和知识传授”三位一体的总体目标进行设定，实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一，切实提升研究生的思想政治素养与人才培养质量。

### **（二）理想信念和社会主义核心价值观教育**

学院坚持以立德树人为根本，认真贯彻学校党委的要求，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，积极强化理想信念教育及社会主义核心价值观教育。结合全国两会、建党百年、党的十九届六中全会等重大时间节点，通过征文、专题报告会、座谈会、主题班会、观影等灵活多样的形式严格落实研究生“三会一课”制度，不断加强研究生的思想政治教育工作。

### **（三）校园文化建设**

在探究思想政治教育的新框架和新思路过程中，学院充

分发挥“江西师范大学财政金融学院”微信公众号作用，聚焦新闻热点主题分享，弘扬主旋律，传播正能量；开展“红色金融”专业主题教育模式，将团学主题教育与红色文化、专业特色相结合，与研究生的理想信念相融合，帮助和激励研究生热爱伟大祖国，担负时代责任，勇于砥砺奋斗。

#### **（四）日常管理服务工作**

研究生日常管理实行校院两级管理制度。研究生院负责研究生日常管理服务工作的宏观管理，学院研究生辅导员和秘书负责研究生日常管理服务的具体工作。学院另开通诉求交流渠道，收集研究生在学习、生活等方面的意见和建议，在每月的学工例会上总结反映学生问题并进行合理解决，不断优化研究生的学习和生活环境。

### **三、学位点建设相关制度及执行情况**

#### **（一）课程建设与实施情况**

我院重视研究生综合素质培养，为培养具有扎实的经济、金融学理论基础，富有创新和进取精神，较强的从事金融实际工作能力的高层次、应用型金融专门人才，在课程建设方面，从理论知识和实践能力两个方面着手实施。

本专业主要开设了金融理论与政策、金融机构与市场、投资学、公司金融等专业课程；在注重学生理论知识掌握的同时，还注重理论联系实际，采用课堂讲授与案例教学相结合，培养学生分析问题和解决问题的能力；要求学生在金融机构或政府及企事业单位的金融工作岗位实习不少于3个月，逐步增加实践教学的比例；此外，我院聘请有实践经验的专

家、金融企业高管和监管部门的人员开设讲座或承担部分课程，如师范特质培养专题讲座和人文素养提升专题讲座等，把课堂讲授、研讨、案例教学、社会实践等多种形式有机结合，重视培养学生的思维能力、分析问题和解决问题的能力。

## （二）导师选拔培训

我院专业学位研究生的培养采用“双导师制”，校内导师（包括兼职导师）为第一导师，校外导师（实践导师）为第二导师。新增研究生指导教师会进行岗前培训，培训内容包括国家学位与研究生教育政策；我校学位与研究生教育规章制度；导师立德树人、导师团队建设、学术论文指导、导学关系等。教学过程中，进行相应的导师培训，如2021年参加了全国金融专业学位研究生教职委的“新发展格局下的产业升级与金融服务”、“财务报表分析”等培训。要求导师引导研究生树立正确的世界观、人生观、价值观；培养具有勇于拼搏、团结协作、开拓创新的精神和良好的心理素质；关心研究生在校期间的学习和生活，在政治思想、专业学习、组织纪律等方面对研究生严格要求，促进其全面发展。

## （三）师德师风建设情况

学院制定制度并与导师签订师德师风承诺书，对研究生的思想动态、个人成长等导师的指导情况进行检查。对立德树人职责履行不到位或所带研究生出现学术不端等行为的导师予以处理。

贯彻落实《研究生导师指导行为准则》，学习师德师风，研讨如何通过言行身教提高学术道德水平；做好师德师风警

示教育。

本专业始终坚持把教师师德教育摆在教师队伍建设的突出位置，大力加强师德师风建设，积极探索师德师风常态化、长效化建设机制。以江西师范大学相关指导性文件为依托，构建起师德师风教育机制、宣传机制、考核机制和监督机制为核心的一整套师德师风建设机制，并制定了相关实施细则。经过长期努力，本专业师德师风建设取得良好效果，教师严格履行岗位职责，严谨治学，从严执教，展现出高尚的师德师风风范，涌现出一批爱岗敬业、师德高尚的先进典型：邓久根教授 2021 年获得我校第二十四届熊志明奖教金，彭巧巧老师 2021 年被评为“江西省优秀党员”。

#### **（四）学术训练情况**

师资是研究生培养质量的重要保证。近年来，学校在专任师资建设、校外师资聘请、师资培训提升等方面不断加大投入力度，鼓励教师参与教学、科研相关培训。教师们也积极参加教学与科研相关培训，例如参加新发展格局下的产业升级与金融服务、财务报表分析课程师资培训等等，并获得了卓越成效，近两年多名老师发表了 10 余篇高水平的论文，其中，刘斌斌 2021 年 11 月在《宏观经济研究》中发表了《跨所有制并购、制度环境与民营经济企业技术创新》，教师的科研水平稳步提高。

#### **（五）学术交流情况**

师资是研究生培养质量的重要保证。为了加强学术交流，学校在科学道德和学术规范教育、导师培训、校外专家课程

讲座等方面不断加大投入力度，鼓励教师参与教学、科研相关培训，学院也多次聘请专家给教师做教学与科研相关培训。本专业教师 2021 年参加了“财务报表分析课程师资培训”、“新发展格局下的产业升级与金融服务”等学术交流会议，不断充实自我以提升研究生教学业务水平。通过开展并参加线上线下的报告会、研讨会、讲座等，校内外导师积极学习传达会议精神，严守学术规范，坚守学术底线，提高学术道德与学术修养。

#### **（六）研究生奖助情况**

学校完善研究生奖助政策体系，加大研究生奖助经费投入力度，为在读研究生提供了形式多样的奖助学金，包括：助学金、学业奖学金等等。2021 年，江西省高等学校研究生学业奖学金资助学生 22 人，总金额 17.6 万元；江西师范大学研究生学业奖学金资助学生 18 人，总金额 7.2 万元；江西师范大学研究生国家助学金资助学生 81 人，总金额 32.04 万元。

### **四、学位点建设情况**

#### **（一）人才培养**

2015 年至今，本专业培养出了具有正确金融道德价值观，扎实金融基础，娴熟实践能力，以及富有创新精神的一大批优秀金融学人才。

本学位点 2021 年获得第十七届“挑战杯”江西省大学生课外学术科技作品竞赛 1 项，2021 年第七届全国金融硕士教学案例大赛奖项 2 项，获得专业证书 2 人。2021 年共有 22

人获得江西省高等学校研究生学业奖学金，18 人获得江西师范大学研究生学业奖学金，81 获得江西师范大学研究生国家助学金。

## **（二）教师队伍建设**

本专业师资力量雄厚，学术氛围良好。本学位专任教师有共有 27 位，其中，教授 8 人、副教授 16 人，具有博士学位 17 人；行业教师数量共有 37 人，其中，教授 3 人、副教授 19 人，具有博士学位 10 人，他们均具有丰富的实践经验，在行业内有一定的影响力和知名度。

## **（三）科学研究**

在承担项目方面，2021 年获得纵向科研经费 127.2 万元、横向科研经费数 33 万元，多名老师获得国家级课题立项和发表高水平论文。2021 年获得一项重大招标课题立项，三项国家社科基金立项，一项国家自然科学基金立项。教师获奖方面，获得《省级教学成果奖（江西省）》1 项、《第七届全国金融硕士教学案例大赛》2 项、《十七批校级教学成果奖获奖名单》1 项。

## **（四）传承创新优秀文化**

本学位点着重开展增强学生的文化自信和文化认同、培养学生的家国情怀和爱国精神、树立学生的价值观念和理想信念、引导学生抵御渗透和明辨是非等方面的工作。运用优秀传统文化进行历史教育，以优秀传承文化引领社会思潮，发挥思潮的积极作用，同时结合中国特色社会主义理论的阐述，引导大学生学会比较和鉴别，提高大学生的认知，能帮



助大学生明辨是非和抵御渗透。

### （五）国际合作交流

本学位点积极拓展与国外大学建立实质性合作关系，鼓励学生申请国家留学基金委的公派留学项目，推动互派学生交流和联合培养硕士生项目。支持教师与国外知名高校科研团队开展合作、参加国际学术会议、举办学术讲座、在知名国际学术刊物发表论文。

### （六）社会服务等方面情况。

本学位点从国家战略和江西省地方实际需求出发，注重学术成果的转化，2021年成果转化到校经费33万元。努力开展智库建设，积极开展决策咨询服务，为省委省政府和各级地方政府提供了多份决策咨询报告。强化产教协同育人，以鲜明特色植根服务于江西和国家经济发展。

## 五、学位点质量评估与分析

### （一）学位点自我评估进展及问题分析

#### 1. 自我评估进展

本轮评估期间，本学位点继续结合金融学科发展历史、学科特色，充分发挥“金校联动”优势，学位点建设进展成效显著：

着力强化师资引育工作，专业师资队伍不断壮大，从职称、学位、技能等多维度持续优化师资结构，强化师资培训，实现师资培训全覆盖，教师综合实力增强，现有全国金融院校“百优”教师5人，获省教学成果奖、国家优秀教学案例、省优质课程等教学成果丰硕。

不断提升学生培养质量，构建“三位一体”实践能力培养、“金校合作”培养、“师范人文特质”培养三大模块，人才培养成效突出，着力拓展实习基地，借力科研平台，鼓励学生参加国家、省部级各项竞赛，成绩喜人，做细做实学生毕业就业服务工作，实现学生就业率、就业质量双高；

持续做好社会服务，努力开展智库建设，做大做强国际金融研究院实体科研机构平台，务实决策咨询服务，获相关政府部门、领导高度评价及认可。

## 2. 问题分析

(1) 研究生学习质量评估体系、教师教学质量评估体系有进一步改善空间，研究生阅读文献的广度和深度有待提高。

(2) 研究生实习质量应严格要求，师生学研结合程度不强，教学管理、实习基地和科研平台建设需多方发力。

(3) “双师型”教师比例有待提高，师资培训内容、领域较为单一，师资科研内容方向较为分散，科研凝聚力不强；

### (二) 学位论文抽检情况及问题分析

#### 1. 学位论文抽检情况

本轮评估期间，本学位点共提交抽检（盲审）学位论文 56 篇，合格率 94.6%，论文选题围绕本专业特色和相关研究方向展开，大部分选题是在指导教师根据本专业国内外学科研究动态及自身研究领域与方向范围内与学生充分沟通形成，既有理论性研究，又有实践性研究，论文质量与专业水平相适应，符合金融硕士培养目标。具体来看：

从选题质量看，符合专业培养目标的有 56 篇，占抽检论

文总数的 100%；难易度适中的 44 篇，占抽检论文总数的 78.5%；工作量适当的 30 篇，占抽检论文总数的 53.6%；在实习、社会调查等社会实践中完成的有 21 篇，占抽检论文总数的 37.5%。

从抽检评分来看，获得优秀的有 4 篇，占抽检论文总数 7.1%的；获得良好的有 38 篇，占抽检论文总数的 67.9%；获得中等的有 11 篇，占抽检论文总数的 19.6%；不合格的有 3 篇，占抽检论文总数的 5.4%。

## 2. 问题分析

（1）论文选题整体上偏重个案研究，实证方法运用不熟练理论深度不够，缺乏对文献研究综述必要的凝练分析。

（2）论文整体上创新性不够，案例研究也缺乏新意，不能提炼、提出新观点、新方法，或者提出一些新方法但是缺乏合理的论证和对比，结论或建议不能突破前人研究，难以实现创新。

## 六、改进措施

### （一）加强教学管理工作，提升和确保教学质量

安排全院最优秀的教师担任研究生班级的授课任务，专业硕士学位建立“双人教学责任制”，大部分专业课程都安排两位老师共同担任，让学生最大限度的吸取每位老师的精华知识点，获得更多的收获；

加强研究生上课秩序和纪律的管理和监督，做好研究生的课堂考勤，安排研究生教学督导不定期对开设课程的上课情况进行检查；针对专硕教学特点设计专门的《研究生课堂

教学质量评价表》，在学期末发放给学生匿名填写，全面考评每位教师的教学质量，同时电话随机访问学生，了解老师的教学效果，建立了普查与抽查相结合的教学检查、评估制度。

做好研究生阅读文献目录、文献考核办法的制定，定期做好研究生培养方案修订工作。完善研究生管理系统，做好研究生专业课期末考试的监考和管理工作，提醒任课老师按时在系统提交考试成绩。

## **（二）推进校外实习基地建设，提升学生实习质量**

秉承“银校合作”培养模式，拓展与商业银行及其他金融机构的合作，打造长期稳定的人才培养实践基地。“理论教学+应用教学+实践锻炼”的“三位一体”培养模式是我院专硕培养的特色，校外实习基地建设继续稳步推进，加强与专硕教学实习基地沟通和联系，回访一部分实习基地，以便提高学生实习质量，使学生实习工作能落到实处。

对于金融专硕的实习质量，持续抓好以下工作：开展实习动员、实习教育活动，对学生实习提出具体要求；制定“财政金融学院专业学位研究生实习守则”供学生执行；依托实习实践基地和校外导师，安排学生实习单位和实习岗位；金融专硕的岗位实习时间不少于3个月。

## **（三）培养好“双师型”教师，引导师生学研相结合**

努力提高“双师型”教师的比例，具体措施包括：一是专任教师到银行等金融机构学习交流，使金融硕士专业学位教师百分百符合双师型要求；二是聘请金融机构高管担任兼

职教师（导师）；三是积极组织教师参加全国金融硕士教学案例大赛。

积极组织教师参加全国金融专硕优秀学位论文评选；申报研究生教改课题、研究生优质课程建设项目、高校省级教学成果奖。不断提升金融专硕士培养质量，组织学生积极参加“挑战杯”、“互联网+”等赛事，积极申报研究生创新基金项目、江西省青马工程项目等。

#### **（四）持续提升论文质量**

针对学位论文选题问题，应从选题、开题、评审等环节严把质量关，持续提升学位论文质量。进一步加强案例教学，加强学生对问题研究的理论深度，对研究问题的分析应更加透彻。针对论文整体创新性问题，应持续关注 and 补充与经济金融紧密联系的发展前沿和实践热点问题，并将其纳入教学内容，引导学生提炼出新观点、新方法。